

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
2. Система управления организации	5
3. Оценка образовательной деятельности	7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
5. Организация учебного процесса.....	22
6. Востребованность выпускников.....	24
7. Качество кадрового обеспечения	28
8. Качество учебно-методического обеспечения.....	30
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	32
10. Материально-техническая база	33
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	39
ПРИЛОЖЕНИЕ	42

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Отчет о результатах самообследования РЖД лицея № 6 (далее - лицей) содержит качественный статистический и динамический анализ на основе достоверной, необходимой и достаточной информации о состоянии и результатах деятельности лицея в 2024 году. Источником информации для проведения самообследования стали аналитические материалы внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля и мониторинга, статистические и аналитические материалы внешних экспертиз качества образовательных результатов обучающихся. Отчет о результатах самообследования призван обеспечить открытость и доступность информации.

Лицей осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023);
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644, с изм. от 29.12.2014);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав РЖД лицея № 6;
- нормативные документы Учредителя и локальные нормативные акты лицея.

В лицее расширен перечень граждан, имеющих первоочередное право на прием: дети работников ОАО «РЖД» из семей, проживающих на линейных станциях Западно-Сибирской железной дороги, закреплённой за лицеем территории:

- а) из многодетных и малообеспеченных семей;
- б) родителей, работающих на линейных железнодорожных станциях с разъездным характером работы;
- в) имеющие единственного родителя (законного представителя);
- г) находящиеся под опекой (попечительством).

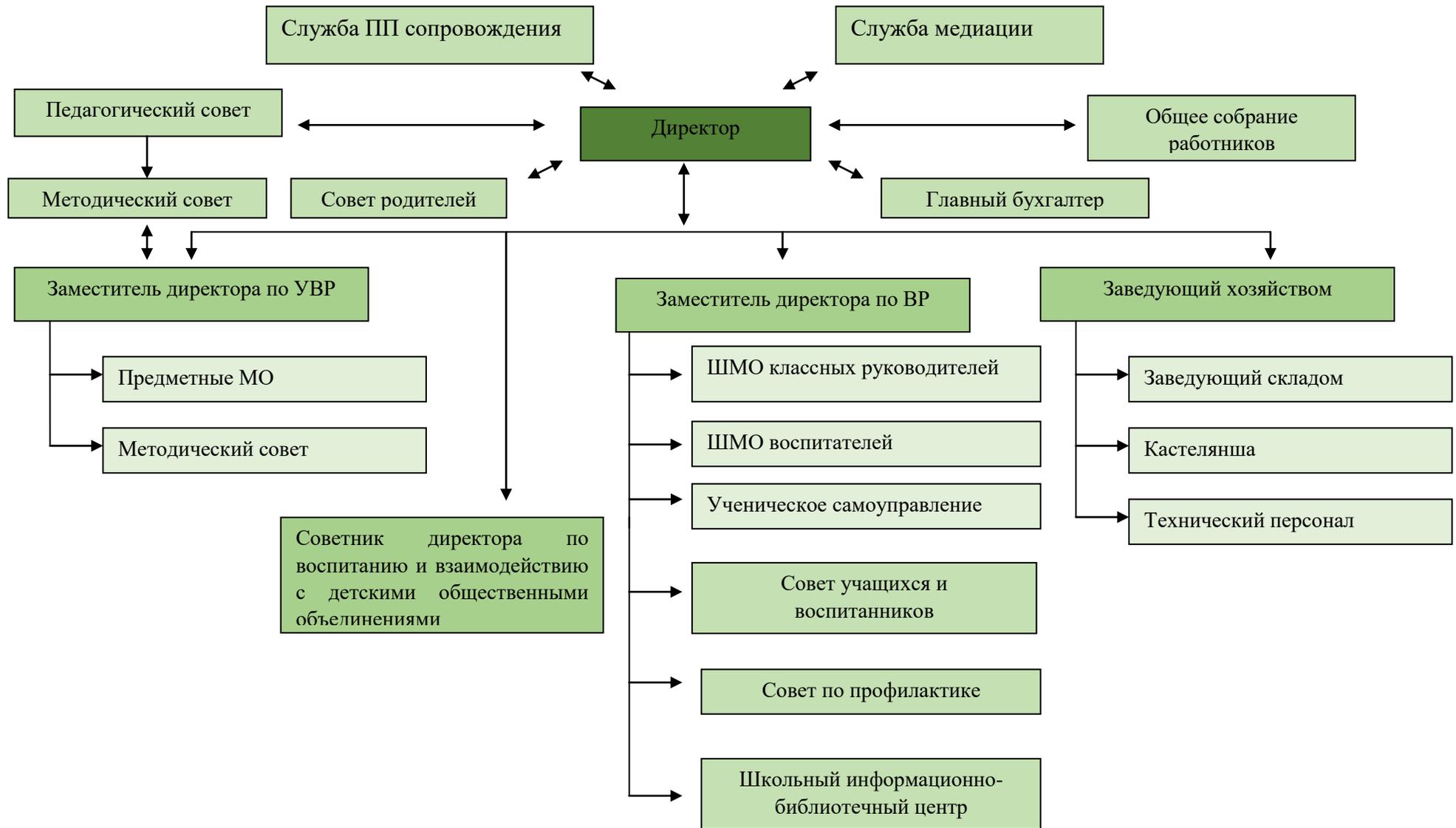
Также в соответствии с приказом Минпросвещения от 30.08.2023 № 642 и внутренних нормативных документов ОАО «РЖД», первоочередное право на прием в лицей имеют дети работников ОАО «РЖД», участников СВО.

Общая характеристика образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)	частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 6» / РЖД лицей № 6
Руководитель	Шумицкая Светлана Лукинична
Адрес организации	632334, Новосибирская область, город Барабинск, переулок Работницы,13
Телефон, факс	8(38361)24-122
Адрес электронной почты	sch18rgd@mail.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	1962 г.
Лицензия	Выписка из реестра лицензий Министерства образования Новосибирской области, 26.07.2023г. № Л035-01199-54/00209728
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования Новосибирской области, № 2390 от 31.07.2023г.



2. Система управления лицеем Органы управления, действующие в лицее



Управление в лицее осуществляется в соответствии с п. 4 ст. 26 Федерального закона 273-ФЗ: от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Цель управления лицеем заключается в формировании современного образовательного пространства лицея, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Общее управление лицеем состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управляющая система лицея представлена персональными (директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления и реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников лицея, педагогический совет.

Для осуществления учебно-методической работы создана методическая служба, в состав которой входят методический совет лицея, школьные методические объединения учителей-предметников начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, классных руководителей, воспитателей.

В целях учёта мнения воспитанников и учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам лицея функционируют Совет учащихся и воспитанников, Совет родителей, родительские комитеты классов. Функции и права данных советов и комитетов определяются локальными актами лицея.

В лицее функционируют Служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), Служба медиации, Совет по профилактике, Школьный информационно-библиотечный центр.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам лицея. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи лицея. Организация управления лицея соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников на основе открытости и ответственности за образовательные результаты учащихся.

В лицее функционировал Совет родителей (законных представителей), заседания которого проводились ежеквартально. На собраниях обсуждались вопросы по разработке, корректировке и утверждению локальных актов, программы развития лицея; был рассмотрен мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса; взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; проанализированы результаты ЕГЭ/ОГЭ, ВПР; обсуждение вопросов питания, дисциплины, дизайна рекреационных зон.

Проблемы и планы на 2024/25 учебный год

Дефициты:

Низкая активность части родителей в обсуждении стратегических вопросов.

Недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия с РЖД.

Задачи:

Разработка системы мотивации для участников совета (благодарности, сертификаты).

Вывод: Управляющий совет лицея активно развивается, усиливая влияние на ключевые аспекты образовательной деятельности. Внедрение цифровых инструментов и вовлечение учащихся повышают эффективность его работы.



В целях обеспечения эффективного взаимодействия обучающихся и педагогов в условиях развития системы воспитательной работы в лицее действуют орган ученического самоуправления – детская организация «Радуга», а также первичное отделение «Движения Первых». В 2024 году все мероприятия в соответствии с планом работы лицея были выполнены своевременно на хорошем организационном уровне. Проведены все запланированные заседания педагогического совета, совещания при директоре, общие собрания трудового коллектива. Для повышения эффективности работы в план проведения педагогического совета, совещаний при директоре, внутришкольного должностного контроля были включены мероприятия по анализу и контролю ранее принятых решений. Продолжилось активное участие органов самоуправления в решении вопросов по разработке нормативно-правовых актов, реализации Программы развития лицея, годового плана работы лицея, циклограммы работы лицея, педагогического совет, административных совещаний, совещаний при директоре, совещаний при заместителе директора по УВР, совещаний при заместителе директора по ВР, психолого-педагогического консилиума; методический совет и школьные методические объединения, аналитические отчёты, реализации ФГОС, отбору содержания образования.

3. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) – 1 учащийся;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 1 учащийся;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) – 1 обучающийся.

На среднем уровне образования в двух классах реализовался технологический профиль (физика, математика), по которому обучался 41 обучающийся.

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2024 году

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
начального общего образования	5/116	40,4
<i>в т.ч. по АОП</i>	<i>-/2</i>	<i>1,7</i>
основного общего образования	7/130	45,3
<i>в т.ч. по АОП</i>	<i>-/1</i>	<i>0,7</i>
среднего общего образования	2/41	14,3
Всего	14/287	100

В сравнении с 2023 годом в 2024 году общее количество обучающихся повысилось на 9,7% с 280 до 287 (на 7 человек). количество обучающихся на уровне НОО понизилось со 122 до 116 человек (на 6 человек, 9,5%), на уровне ООО увеличилось со 119 до 130 обучающихся (на 11 человек, 9,1%), на уровне СОО произошло увеличение количества обучающихся с 39 до 41 (на 2 человека, 9,5%). Уменьшение количества детей связано со сменой регистрации их места жительства. Увеличение количества учащихся в старших классах обусловлено тем, что у обучающиеся имеют возможность обучаться в центрах довузовской подготовки «Перспектива 2.0» и поступить по целевому направлению в образовательные учреждения железнодорожной направленности.

Количество обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, увеличилось с 2 до 5 человек (на 3 человека, 40%).

В сравнении с прошлым годом в лицее на уровне среднего общего образования количество профильных классов осталось прежним (два класса).

Реализация дополнительных образовательных программ



В отчетном периоде лицей активно развивал систему дополнительного образования, предлагая обучающимся разнообразные программы, направленные на:

- Патриотическое воспитание («Орлята России», «Юнармия», ВПК «Барс»);
- Нравственное развитие («Твори добро», «Позитив», «Движение Первых»);
- Экологическое просвещение («Зеленая планета», «Экологический образ жизни»);
- Научно-техническое творчество («Робототехника», «Куборо», «Юный нейрофизиолог-инженер»);
- Художественно-эстетическое развитие («Акварель», «Мир рукоделия»);
- Спортивно-оздоровительную деятельность (ШСК «Импульс», «Краеведческий туризм»);
- Формирование функциональной грамотности («Эрудит», «Юный картограф», «Мир астрономии»);
- Профориентацию («Юный железнодорожник», «Большая перемена»);
- Краеведение и историческую память (Школьный музей).

Все 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.

Технические и спортивные направления пользуются спросом, в то время как краеведческие («Школьный музей») требуют дополнительной популяризации.

Вывод: Лицей создает условия для разностороннего развития личности, но требуется адресная работа по повышению вовлеченности в менее популярные программы и модернизации материальной базы.



Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году	
<i>Программа</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
социально-гуманитарной направленности	119/43
художественной направленности	167/60
физкультурно-спортивной направленности	109/39
технической направленности	280/100
естественно-научной направленности	136/49
туристско-краеведческой направленности	15/6

Реализация плана работы лицея, посвященному Году семьи

В рамках Года семьи в лицее были организованы события, направленные на:

Укрепление семейных ценностей

Тематические классные часы: «История моей семьи», «Традиции поколений».

Конкурс творческих работ (сочинения, рисунки, видео) «Семья – мой главный ориентир».

Совместное обучение родителей и детей

Семейные мастер-классы: «Безопасность на железной дороге» (при участии специалистов РЖД), «Создаем робота вместе» (на базе кружка «Робототехника»).

Родительско-ученические квизы и интеллектуальные игры («Эрудит-семья»).

Психолого-педагогическая поддержка

Тренинги для родителей: «Гармония в семье», «Профорентация ребенка: как не ошибиться с выбором».

Консультации психолога по вопросам детско-родительских отношений.

Спортивные и досуговые активности

Семейные спортивные соревнования «Папа, мама, я – железнодорожная семья».

Экскурсии на предприятия РЖД с участием родителей.

Вывод: Год семьи способствовал объединению усилий лицея и родителей, что подтверждается позитивной динамикой ключевых показателей.



Система организации воспитания и социализации воспитанников и обучающихся

Система воспитательной работы реализуется в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по нескольким направлениям: общеинтеллектуальному, социальному, общекультурному, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, экологическому. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся.

В рамках «Концепции развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД до 2025г.» организована работа центров довузовской подготовки и профориентации «Перспектива 2.0» ОмГУПСа и СГУПСа на базе лицея активно действует бренд-зона «Профориентация» для обучения учащихся, проведения профориентационных занятий, которые позволяют воспитанникам получить профнавигацию для самоопределения в выборе профессии и возможности для личного роста, которые они получают в РЖД. Создана комфортная среда для самостоятельного обучения и отдыха обучающихся. В рамках внеурочной деятельности по программе профориентации «Юный железнодорожник» воспитанники 9-11 классов проходят обучение по дополнительным образовательным программам Детской железной дороги (г. Новосибирск). Ежегодно воспитанники проходят производственную практику на ДЖД, где имеют возможность получить практические навыки не только в области технических предметов, но и выбранных ими железнодорожных специальностей.

Также обучающиеся лицея принимают участие в профильных сменах инженерно-технической направленности: «Акселератор РЖД» и «Страна железных дорог», где получают дополнительное профильное образование.



Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2024 году, чел

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	26	18	146	90
Победители и призёры	22	16	131	89

Воспитанники и учащиеся лица – активные участники мероприятий различных уровней, очных и заочных конкурсов, смотров и фестивалей, Международных, Всероссийских интернет-конкурсов, викторин и акций:

– Волонтёрский отряд РЖД лица № 6 «Твори добро» присоединился к Всероссийскому проекту «Волонтерские отряды Первых» («Движения Первых»). Каждому участнику отряда вручены книжка и Знак отличия «Волонтёр Первых». Отряд волонтерского движения «Твори Добро» отмечен благодарственными письмами Главы города Барабинска и Законодательного Собрания НСО за помощь бойцам СВО; на встрече с представителями регионального волонтерского движения «ДоброЦентр» были награждены Благодарственным письмом Совета депутатов г. Барабинска за инициативу, организацию помощи и активную гражданскую позицию). Воспитанники лица – победители сетевого конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД», в том числе опорных школ и детских железных дорог на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте, Всероссийского конкурса молодежных исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего» (г. Москва), в номинации «Транспортные технологии»; воспитанница 10 класса, победила в выборах Молодежного парламента Новосибирской области, вошла в его состав от Барабинского района. воспитанницы 10 класса, стали победителями Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» Благотворительного фонда наследия Менделеева, защита проектов, посвященных 50-летию БАМа, и награждение прошло в г. Москве; победители конкурсного отбора Всероссийского проекта «Страна железных дорог 2024г.». Поощрены путёвкой в МДЦ «Артек».



Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2024 году

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «Юнармия»	
Уровень	Значение показателя, %
всероссийский	8/9,8
региональный	30/36,5
муниципальный	44/53,7

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «ЮИД»	
Уровень	Значение показателя, %
всероссийский	3/17,6
региональный	2/11,8
муниципальный	12/70,6

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерских объединений	
Уровень	Значение показателя, %
всероссийский	33/80,4
региональный	2/5
муниципальный	6/14,6

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	11,2
Орлята России	45,8
Движение Первых	32,4
Волонтерские объединения	3,1

В лицее действует военно-патриотический клуб «Барс», на базе которого создан Юнармейский отряд. В 2024 году ВПК «Барс» принял участие в региональном конкурсе «Великие имена», награда - Знамя клуба и звание имени Героя Советского Союза Константина Заслонова.

В рамках проекта «Навигаторы детства» воспитанники 3 класса присоединились к программе «Орлята России».

В течение 2024 года в лицее действовал отряд ЮИД «Экипаж», деятельность которого заключалась в образовательной и просветительской работе. Члены отряда приняли участие в различных мероприятиях, конкурсах и акциях: профилактическая акция «Засветись!», викторина «Знатоки правил дорожного движения», региональные онлайн-конкурсы «ЯКлассный пешеход» и «ЯКлассный участник дорожного движения», Всероссийский конкурс «Безопасное колесо - 2024».

В рамках реализации Программы мероприятий по организации экологического просвещения в образовательных учреждениях Западно-Сибирской железной дороге в лицее реализуется программа внеурочной деятельности «Зеленая планета». В 2024 году 100% воспитанников приняли участие в волонтерских, экологических акциях: «Помощь солдату», «Аллея памяти», «Покормите птиц зимой!», «Экология – дело каждого».



Деятельность историко-патриотического музея «Наследие»

Историко-патриотический музей «Наследие» является важной составляющей воспитательной системы лицея. В 2023 году музей получил официальный статус, пройдя регистрацию на Портале школьных музеев Российской Федерации, был включен в Единый реестр музеев образовательных организаций Новосибирской области.

Музей выполняет функции дополнительного образовательного пространства; площадки для развития ключевых компетенций учащихся: коммуникативных навыков, проектно-исследовательских умений, творческого потенциала; центра формирования гражданско-патриотических ценностей.

Основные цели деятельности музея: воспитание патриотизма и гражданской ответственности, сохранение исторической памяти, изучение традиций лицея и истории Западно-Сибирской железной дороги.

Основные направления работы:

Поисково-исследовательская деятельность: сбор и систематизация исторических материалов; подготовка исследовательских проектов.

Культурно-образовательная работа: проведение тематических мероприятий; организация встреч с интересными людьми.

Экспозиционно-выставочная деятельность: пополнение музейных фондов; создание новых экспозиций.

Экскурсионная работа: проведение обзорных и тематических экскурсий; подготовка юных экскурсоводов.

Реализованные мероприятия (2023-2024 учебный год)

1. Пополнение музейного фонда: поступило 35 новых экспонатов (фотографии, предметы быта, документы); приобретено 15 единиц специализированной литературы.

2. Исследовательские проекты: «Дети Блокадного Ленинграда» (завершен), «История БАМа» (продолжается)

3. Конкурсная деятельность: участие во Всероссийском конкурсе видеороликов, проведение школьного конкурса юных экскурсоводов

4. Патриотические мероприятия: образовательный проект «Мой район в годы войны», интерактивная игра «Герои-пионеры», проект «Дни воинской славы» (реализуется в течение года).

5. Сетевое взаимодействие: экскурсии для воспитанников детского сада, совместные мероприятия с ветеранскими организациями.

Техническое развитие музея: начата оцифровка музейных экспонатов, создается электронная Книга памяти, разрабатывается виртуальная экскурсия по музею.

Руководство деятельностью музея осуществляет Совет музея, в состав которого входят: 12 учащихся 7-11 классов, 3 педагога-куратора, 2 представителя родительской общественности

Основные функции Совета: планирование работы музея; организация мероприятий; пополнение музейных фондов; ведение документации.

Перспективы развития

На 2024-2025 учебный год запланированы: расширение экспозиции, посвященной истории железных дорог; создание передвижных выставок; развитие цифровой платформы музея; участие в региональных и всероссийских конкурсах; углубление сотрудничества с корпоративным музеем РЖД.

Музей «Наследие» продолжает активно развиваться как центр патриотического воспитания и исторического просвещения, сочетая традиционные формы работы с современными образовательными технологиями.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В лицее успешно реализуется программа профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних «Дорога в будущее», основным направлением которой является правовое просвещение воспитанников, учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников, пропаганда безопасного и здорового образа жизни.

В профилактической работе с несовершеннолетними приоритетными были следующие задачи:

1. Создание психологического комфорта и безопасной образовательной среды в лицее с привлечением родителей.
2. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
4. Социальная, психолого-педагогическая помощь обучающимся, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
5. Реализация программы наркопрофилактики, профилактики употребления ПАВ и суицидального поведения.

Для решения поставленных задач была организована систематическая, целенаправленная социально-педагогическая работа, которая осуществляется в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами по профилактике безнадзорности и правонарушений, организации учета детей. Взаимодействие со службами системы профилактики осуществляется по согласованному и утверждённому плану.

В течение отчётного периода в рамках организации работы по профилактике и предупреждению правонарушений были проведены профилактические мероприятия с привлечением специалистов различных ведомств: МО МВД России «Барабинский», ГДН ЛО МВД России на ст. Барабинск, Транспортной прокуратуры, КДНиЗП Барабинского района, отдела опеки и попечительства и охраны прав детей администрации Барабинского района, МБУ КЦСОН Барабинского района, Барабинской дистанции пути, Барабинской Центральной районной библиотеки и др. В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних были использованы такие формы работы, как:

- организация летней занятости несовершеннолетних (оздоровление и трудоустройство в летнем трудовом отряде «Экспресс», прохождение летней практики на Детской железной дороге в г. Новосибирске;
- привлечение воспитанников и обучающихся к системе дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- классные часы, профилактические беседы (индивидуальные и групповые), онлайн-мероприятия, семинары в режиме видеоконференции, акции, круглые столы, тематические дни, декады, мастер-классы, неделя психологии, родительские собрания;
- индивидуальная работа социального педагога и педагога-психолога с обучающимися «группы риска» и «группы внимания», консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- заседания Совета профилактики, заседания ППк.

Профилактическая работа осуществлялась по планам индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, попавшими в «группу риска», совместным планам ГДН и ПДН, планам профилактики терроризма и экстремизма, через модуль «ЗОЖ» программы «Здоровье».

Координирует работу по профилактике и предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних Совет Профилактики. Индивидуальную работу проводят социальный педагог совместно с классным руководителем, воспитателем второй половины дня и педагогом-психологом.

Приоритетным направлением в деятельности педагогов являются усилия, направленные на решение задач профилактики терроризма и экстремизма, детского травматизма, совершенствования работы в области формирования жизнестойкости обучающихся, позитивной психологически устойчивой личности через деятельность службы медиации, добровольческие акции, профилактики буллинга, суицидального поведения.

Вывод: результатом деятельности работы по профилактике и предупреждению правонарушений можно считать отсутствие несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН. Профилактическая работа коллектива лицея и межведомственное взаимодействие оказывает непосредственное влияние на снижение доли обучающихся, совершивших правонарушения. Так, в 2024г. ни один

Доля обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, %

<i>Вовлеченных в деятельность:</i>	<i>Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в:</i>	
	<i>ПДН</i>	<i>РЖД лицея № 6</i>
организаций культуры	0	0
организаций спорта	0	0
клубов, кружков, секций, организованных на базе РЖД лицея № 6	0	0
учреждений дополнительного образования	0	0
детских общественных объединений (Юнармия, РДДМ и т.п)	0	0

Доля обучающихся, состоящих на учёте в 2024 году, %

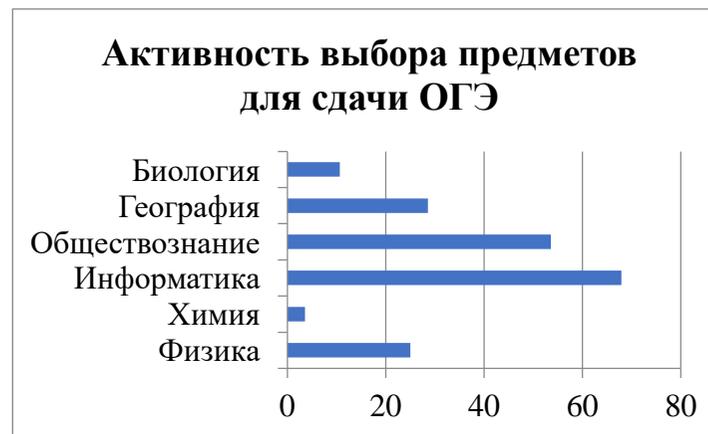
	<i>Значение показателя</i>
в инспекции по делам несовершеннолетних	0
на внутришкольном учёте в лицее	0



4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2024 году

Показатель	2022	2023	2024
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	19/100	34/100	28/100
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по математике, %	19/100	34/100	28/100
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку, %	14/73,7	24/70,5	18/64,3
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по математике, %	9/47,4	17/50	18/64,3
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	19/100	34/100	28/100
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	1	0	0



В 2024 году в ГИА-9 участвовали 28 выпускников лицея (ОГЭ – 28 человек).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» сдали экзамен 18 выпускников, что составляет 64,3%, ниже показателя 2023 года на 6,2%, ниже показателя 2022 года на 9,4%. Высокий балл за работу получили четыре обучающихся: Непомнящий Антон, Посная Алина, Ракова Валерия, Степанов Павел. Наивысший балл – 1 обучающийся, Федорова Маргарита. По математике качественно выполнили работу 18 учащихся (64,3%), что выше показателя прошлого года на 14,3%, и выше показателя 2022 года на 16,9%.

В течение трех лет 100% выпускников успешно справляются с итоговой аттестацией и показывают стабильные результаты.

Обучающиеся 9 класса выбрали для сдачи предметов ОГЭ по выбору следующие предметы учебного плана: биологию (3 чел.), географию (8 чел.), обществознание (15 чел.), информатику (19 чел.), химию (1 чел.), физику (7 чел.), литературу (1 чел.), историю (1 чел.), английский язык (1 чел.). Все 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были награждены трое выпускников: Ракова Валерия (русский язык), Федорова Маргарита (русский язык, английский язык), Федотова Ксения (информатика).

Обучающихся, получивших в 2024 году аттестат об основном общем образовании с отличием, нет.

Образовательные результаты выпускников 11-х классов

<i>Показатель</i>	2022	2023	2024
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку , %	12/100	10/100	18/100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку на высоком уровне, %	1/8,3	3/30	0
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня , %	8/100	4/100	11/100
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня , %	4/100	6/100	7/100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике профильного уровня на высоком уровне, %	2/25	0	0
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	12/100	10/100	18/100
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, чел.	0	0	1

В 2024 году в ГИА участвовали 18 выпускников 11 класса.

Все 100 % учащихся сдали ЕГЭ по русскому языку, средний балл по классу – 54,33. Средний балл по русскому языку в 2024 году на 10,7% ниже показателя предыдущего года и на 2,42% ниже показателя 2022 года. Математику на профильном уровне сдали 11 человек (100%), математику на базовом уровне – 7 человек (100%). Средний балл по математике на профильном уровне составляет 47,09. Базовую математику на «4» и «5» написали 5 человек (71,4%). Средняя отметка по математике (базовый уровень) – 4, что соответствует результатам предыдущих двух лет. Средний балл по математике (профильный уровень) – 47,09, что на 13,4 ниже предыдущего года и на 3,59% выше показателя 2022 года. 61% выпускников 11 класса сдавали математику (профильный уровень). 100% обучающихся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике. Выпускников, набравших ТБ2 и высокие баллы 81 и выше, нет.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники (100%).

В 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием (серебро) и медаль «За особые успехи в учении» II степени получила одна выпускница. Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» были награждены трое выпускников: 1 выпускник по математике, 1 – по русскому языку, 1 – по литературе.

В рамках дополнительного периода сдачи ЕГЭ пятеро выпускников лица воспользовались возможностью пересдать один из экзаменов по своему выбору. Так называемые «президентские» дни предоставляют выпускникам право улучшить свои результаты, что особенно важно для поступления в вузы. Все участники успешно справились с процедурой пересдачи, повысив свой первоначальный балл, тем самым продемонстрировав ответственный подход к подготовке. Результаты экзаменов были учтены при подаче документов в высшие учебные заведения.

Лицей продолжает поддерживать выпускников на всех этапах итоговой аттестации, включая консультации и разбор сложных заданий.

Вывод: низкий выбор профиля связан как с внутренними (методика преподавания, ресурсы), так и внешними факторами (конкуренция направлений). Требуется комплекс мер по популяризации железнодорожных специальностей.

Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору

<i>Предметы</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не достигших высокого результата %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ2 и выше), %</i>
Обществознание	27,8	27,8	0
Информатика и ИКТ	33,3	33,3	0
Химия	5,6	5,6	0
Физика	27,8	27,8	0
Биология	5,6	5,6	0
Литература	5,6	5,6	0
География	11,1	11,1	0
История	16,7	16,7	0

В 2024 году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, физику – 5, информатику – 6, химию – 1, биологию – 1, литературу – 1, географию – 2, историю – 3.

Все экзамены по профильным предметам были сданы выпускниками в основной период. ТБ2 никто не набрал.

100% обучающихся преодолели минимальный порог по предметам по выбору.



Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2022 году

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, %
4 класс	24/96	21/88	1/4	0/0
5 класс	9/80	7/78	0/0	1/11
6 класс	21/77	19/64	1/4	0/0
7 класс	18/59	18/68	0/0	1/5
8 класс	22/52	27/56	2/6	0/0
Средний уровень сформированности метапредметных результатов на уровне ООО		Средний уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ООО		
51%		43%		

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2023 году

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, %
4 класс	31/100	30/97	7/23	9/16
5 класс	19/74	22/84	3/13	1/4
6 класс	11/83	11/77	0/0	0/0
7 класс	19/71	22/80	1/4	0/0
8 класс	19/70	22/76	3/4	0/0
Средний уровень сформированности метапредметных результатов на уровне ООО		Средний уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ООО		
55%		45%		

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2024 году

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, %	
4 класс	27/96	28/100	7/25	6/21	
5 классы	30/93	25/77	8/13	6/20	
6 класс	21/67	19/67	1/4	0	
7 класс	13/86	12/79	0	1/7	
8 класс	21/74	21/83	0	0	
Уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ООО					
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	Недостаточный
Математическая грамотность	-	-	51,5%	29%	17%
Читательская грамотность	-	-	55,3%	41%	-
Естественно-научная грамотность	-	-	58%	31%	-

По результатам ВПР по русскому языку можно сделать вывод, что только в 5-х классах по показателям «Достижение минимального уровня подготовки» справились со всеми заданиями 30 чел. (100 %) учащихся, которые преодолели границу низких результатов. 8 чел. (26,7%) преодолели границу высоких результатов по показателям «Достижение высокого уровня подготовки». В 4,6,7,8 классах есть обучающиеся, которые не преодолели границу низких результатов.

Не преодолели границу низких результатов: в 4 кл. – 1 чел., в 5 кл. – 0, в 6 кл. - 3 чел., в 7 кл. – 1 чел, в 8 кл. – 2 чел.

Преодолели границу низких результатов: в 4 кл. – 27 чел. (96,4%), в 5 кл. – 30 чел. (100%), в 6 кл. - 21 чел. (87,5%), в 7 кл. – 13 чел. (92,85%), в 8 кл. – 21 чел. (91,3%).

Преодолели границу высоких результатов: в 4 кл. – 7 чел. (25%), в 5 кл. – 8 чел. (26,7%), в 6 кл. – 1 чел. (4,2%), в 7 кл. – 0, в 8 кл. – 0.

По результатам ВПР по математике:

Не преодолели границу низких результатов: в 4 кл. - 0, в 5 кл. – 5 чел., в 6 кл. - 5 чел., в 7 кл. – 2 чел, в 8 кл. – 2 чел.

Преодолели границу низких результатов: в 4 кл. - 28 (100%), в 5 кл. – 25 чел. (83,5%), в 6 кл. - 19 чел. (79,1%), в 7 кл. – 12 чел. (85,7%), в 8 кл. – 21 чел. (91,3%).

Преодолели границу высоких результатов: в 4 кл. – 6 чел. (21,4%), в 5 кл. – 6 чел. (20%), в 6 кл. – 0, в 7 кл. – 1 чел. (7,1%), в 8 кл. – 0.



Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2024 году

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	123/43,1
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	55/52,3



В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников

Результаты школьного этапа			Результаты муниципального этапа		
Учебный предмет	Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров	Учебный предмет	Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров
Английский язык	14	3	Английский язык	3	0
Биология	26	21	Биология	21	0
География	24	11	География	11	0
Информатика и ИКТ	30	5	Информатика и ИКТ	5	0
История	47	4	История	4	0
Литература	5	3	Литература	3	1
Математика	44	3	Математика	3	0
Обществознание	35	8	Обществознание	8	0
ОБЖ	28	17	ОБЖ	17	0
Русский язык	57	16	Русский язык	16	0
Химия	11	10	Химия	10	0
Физика	12	4	Физика	4	0
Физическая культура	42	41	Физическая культура	41	0



В 2024 году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 123 учащихся (43,1%). На региональный уровень не вышел ни один обучающийся. Кроме того, 6 человек стали победителями и призерами дистанционной олимпиады «Альтаир. Зима» по математике и «Альтаир. История».

5. Организация учебного процесса



Организация учебного процесса в лицее регламентировалась режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Начало учебного года – 02 сентября, окончание – 29 мая. В лицее установлен режим пятидневной учебной недели. Учебные занятия проходят в одну смену. Продолжительность учебного года составила: в 1 классе – 33 недели, во 2-11 – 34 недели, в 9, 11 – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Расписание уроков и распределение учебной недельной нагрузки по классам составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-21 и ФОП), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-21 и ФОП), 10-11 классов – на 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО-21 и ФОП).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся посредством включения профильных дисциплин и курсов внеурочной деятельности.

В целях удовлетворения потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня, темпов и сроков освоения образовательной программы в лицее также реализуется обучение по индивидуальному учебному плану. По итогам учебного года учебный план и образовательные программы реализованы в полном объеме.

Промежуточная аттестация во 2-11 классах была проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лица, в формах, установленных учебным планом и сроках согласно календарному учебному графику.

100% учащихся были в полном объеме обеспечены учебниками. 97% учащихся обеспечены новыми учебниками по ФОП. Цель – увеличить количество произведений художественной литературы, которые включены в ОП по литературе.

При организации образовательного процесса педагогами лица активно использовались такие электронные образовательные ресурсы, как: «УЧИ.РУ», «ЯКласс», «Я сдам ЕГЭ», «Российская электронная школа».

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ, которым внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в целях повышения концентрации внимания обучающихся на уроках, профилактики списывания и отвлечения от учебного процесса и снижения зависимости от гаджетов, в лицее приняты меры реализации запрета на использование учениками мобильных телефонов и иных средств связи во время уроков. Все обучающиеся лица перед каждым уроком сдают свои мобильные телефоны в специальные ящики с ячейками для хранения устройств на время урока.

В лицее созданы оптимальные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся, успешно реализуется программа «Одарённые дети».

Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, в рамках которой проводились занятия согласно утверждённому директором лицея расписанием с соблюдением интервала не менее 30 минут по окончании учебных занятий.



6. Востребованность выпускников

В 2024 году 28 выпускников 9 класса окончили лицей, из них продолжили обучение в 10 классе 19 человек, 3 человека поступили в БФ НТТ им. Н.А. Лунина, 1 – в НТЖТ, 1 - в ГАПОУ НСО «Барабинский медицинский колледж», 1 - в ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж», 1 – в БФ НОККиИ, 1 – в БПОУ ОО «Омский строительный колледж».

18 выпускников 11 класса окончили лицей, из них 7 поступили в СГУПС, 1 - в СХТ «Куйбышевский» ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ», 1 - в КФ ФГБОУ ВО «НГПУ», 1 - в НГТУ НЭТИ.

70% выпускников 11 класса выбрали для поступления учебное заведение железнодорожного транспорта, 64% выпускников 9, 11 классов продолжили обучение в учебных заведениях ж/д транспорта.

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов в 2023 году

<i>Выпускники 11 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в соответствии с профилем обучения, в т.ч.:	10	56,0
<i>в организации высшего образования</i>	9	50,0
<i>в профессиональные образовательные организации</i>	9	50,0
трудоустроенные без продолжения образования	0	0
иное	0	0
Всего	18	100,0

<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в профильный/специализированный класс школы	19	67,9
поступившие в общеобразовательный класс школы	0	0
поступившие в профессиональные образовательные организации	8	28,5
перешедшие на обучение в другие школы	1	3,6
трудоустроенные без продолжения образования	0	0
иное	0	0
Всего	28	100,0



Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

В лицее разработана система профориентационной работы, которая охватывает учащихся с 1 по 11 класс и направлена на оказание помощи учащемуся при выборе будущей профессии, связанной с железнодорожной отраслью, т.к. лицей является ведомственным учреждением ОАО «РЖД».

В 2024 году в лицее была организована системная работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Все учащиеся (100%) были вовлечены в программу профориентационного сопровождения.

С целью поддержки осознанного выбора профессии в образовательном учреждении была создана Служба сопровождения профессионального самоопределения. В её рамках успешно реализовывалась программа «Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ», направленная не только на психологическую адаптацию к экзаменам, но и на оказание комплексной помощи в вопросах профориентации.

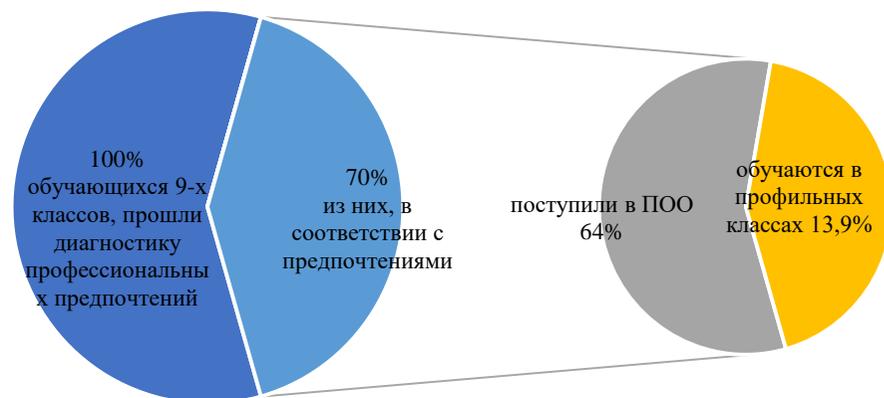
Педагогом-психологом лицея проводилась диагностика профессиональных склонностей и способностей учащихся, а также организовывались тематические занятия, помогающие обучающимся определить свои интересы, возможности и перспективы дальнейшего образования и карьеры.

Данные мероприятия способствовали формированию у школьников осознанного подхода к выбору профессии и снижению уровня стресса при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Доля обучающихся, охваченных профминимумом в 2024 году, %

Уровни	Базовый	Основной	Продвинутый
Основного общего образования	20	60	20
Среднего общего образования	0	0	100

Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации и выбору профессии на уровне ООО в 2024 году

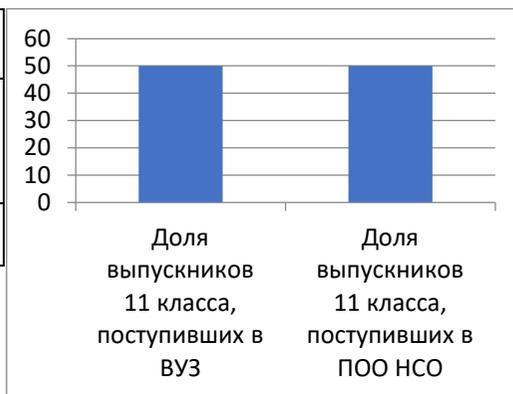


В профориентационные занятия «Россия – мой горизонт» вовлечены 100% обучающихся лицея на уровне основного общего образования (начиная с 5 классов) и среднего общего образования.

В рамках реализации программы профориентации обучающиеся проходят летнюю профориентационную практику на Детской железной дороге г. Новосибирска, участвуют в профильных сменах «Инженерные каникулы» на базе Кванториумов г. Новосибирска и Омска. Для обучающихся 10-11 классов посредством организации профильных смен «Перспектива 2.0» на базе ОмГУПС и СГУПС функционирует офлайн и онлайн профнавигация.

Профессиональная ориентация и выбор профессии на уровне СОО в 2024 году

<i>Доля обучающихся</i>	<i>Значение показателя, %</i>
10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО, ВО и на предприятиях	20/51,2
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	39/100



<i>Доля выпускников</i>	<i>Значение показателя, %</i>
11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы профильного/ углубленного уровня	11/61,1
11 классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения	10/56



В рамках реализации программы профориентации в 2024 году для родителей обучающихся лица был проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение осведомленности о современных профессиях и помощь в профессиональном самоопределении детей.

Ключевые формы работы включали:

- **Родительский лекторий** – цикл просветительских встреч по вопросам выбора профессии и тенденций на рынке труда;
 - **Тематические родительские собрания**, посвященные профориентационной подготовке школьников;
 - **Индивидуальные консультации с педагогом-психологом** по вопросам профессиональных склонностей и способностей детей;
 - **День открытых дверей**, в ходе которого родители познакомились с возможностями лица в сфере предпрофессиональной подготовки;
 - **Акция «Мои родители – железнодорожники»**, позволившая учащимся и их семьям ближе познакомиться с востребованными профессиями через личный опыт родителей.
- Данные мероприятия способствовали активному вовлечению родителей в процесс профессионального самоопределения детей и расширению их представлений о перспективных направлениях карьеры.

В рамках совершенствования профориентационной работы лица в планы работы предметных методических объединений и ШМО воспитателей были включены вопросы организации профессионального самоопределения учащихся. Особое внимание уделено вовлечению обучающихся в профильные конкурсные мероприятия, способствующие знакомству с железнодорожными профессиями.

Среди ключевых мероприятий:

- Проведение творческого конкурса **«Сочинение о железнодорожном транспорте»**, способствующего осознанному выбору профессии через литературное творчество;
- Организация участия школьников в транспортной олимпиаде **«Навигатор»**;
- Участие в профессиональном конкурсе **«Лучший педагог РЖД»**, направленном на повышение квалификации педагогов в области профориентации.

Данные инициативы способствуют системной профориентационной работе, формируя у обучающихся лица устойчивый интерес к железнодорожным профессиям и смежным специальностям.

Анализ профессионального самоопределения выпускников лица демонстрирует устойчивую тенденцию выбора железнодорожных специальностей.

Ежегодно от 65% до 80% выпускников продолжают обучение в профильных образовательных организациях железнодорожного транспорта.

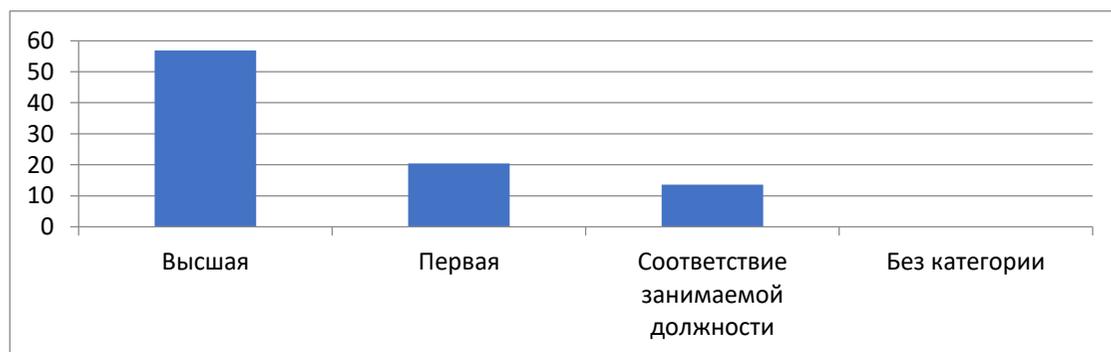
В 2024 году профессиональную ориентацию на железнодорожные специальности выбрали 10 выпускников (56% от общего числа).

Особенно значимым является тот факт, что 8 человек (45%) стали студентами ведущих железнодорожных образовательных учреждений: СГУПС, ОмГУПС и НТЖТ.

Примечательно, что все указанные выпускники поступили по целевым направлениям, что свидетельствует об эффективности системы профориентационной работы лица и успешном взаимодействии с предприятиями железнодорожного транспорта.

7. Качество кадрового обеспечения

Квалификационная структура кадрового корпуса, %



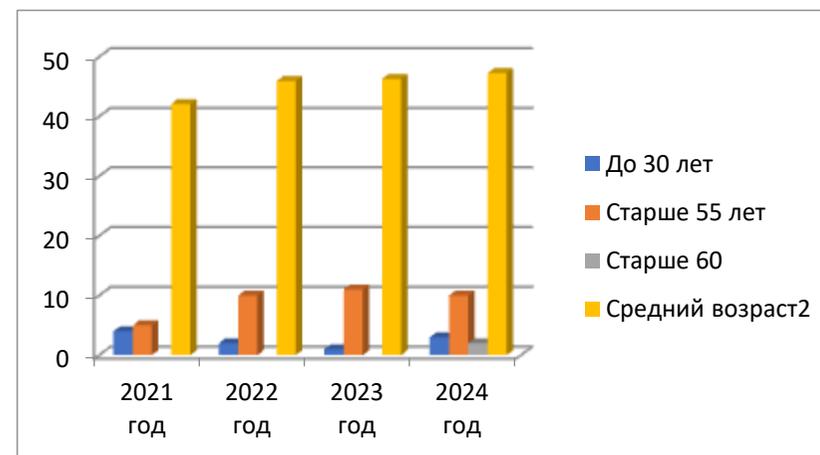
Показатель	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2023 год				
в РЖД лицее № 6 на начало года, %	23/60,5%	12/31,6%	3/7,9%	0
в РЖД лицее № 6 на конец года, %	24/57,1%	13/31%	5/11,9%	0
в НСО на начало года, %	-	-	-	-
2024 год				
в РЖД лицее № 6 на начало года, %	24/57,1%	13/31%	5/11,9%	0
в РЖД лицее № 6 на конец года, %	26/59%	9/20,5%	9/20,5%	0
в НСО на начало года, %	21,0	35,2	нет данных	25,6

На начало 2024 года в лицее педагогический коллектив состоял из 42 педагогов, из них: высшую квалификационную категорию имели 24 человека (59%), первую квалификационную категорию - 13 (32%), соответствие занимаемой должности - 5 (11,9%).

На конец 2024 года – 44 педагога, из них: высшую квалификационную категорию имели 26 человек (59%), первую квалификационную категорию - 9 (20,5%), соответствие занимаемой должности - 9 (20,5%).

В течение отчетного периода количество педагогов увеличилось на 2 человека, педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 2 человека, с первой квалификационной категорией уменьшилось на 4 человека, также увеличился процент педагогов с соответствием занимаемой должности на 4 человека.

Возрастной состав кадрового корпуса, %



В лицее созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников – 40 человек, все педагоги имеют высшее образование. Предметы учебного плана ведут специалисты.

Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Средний возраст педагогических работников лицея – 47,25 лет. Это говорит о достаточном опыте педагогического коллектива.

В целях обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов, в лицее ведут свою работу методические объединения: ШМО учителей начальных школы, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО классных руководителей и воспитателей.

Компетенции педагогических работников в информационной и цифровой сферах находятся на высоком уровне. В своей работе, при реализации образовательных программ, педагоги активно используют такие онлайн-платформы и сервисы, как: «Моя школа», «Российская электронная школа», «УЧИ.РУ», «ЯКласс», «Единое содержание общего образования», ресурсы онлайн-школы «Skysmart».

Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических работников, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников. 79,5% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Лицей полностью укомплектован специалистами пшмс-сопровождения: педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.05.2024 № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи» и на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2023 № АБ-2594/14 с работниками лицея были проведены инструктажи для ознакомления с новым Порядком оказания первой помощи и новыми алгоритмами действия работников и обучающихся лицея при угрозе совершения преступления.

Кадровый потенциал лицея высокий, что подтверждается показателями образования учителей, их квалификационной категории, повышения квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. В лицее созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников.

Планы по развитию кадрового потенциала лицея:

для повышения профессионализма педагогов, в лицее осуществляется система работы по: организации непрерывного профессионального развития педагогов (систематическое участие преподавателей в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и конференциях по актуальным направлениям педагогической деятельности); внедрению современных образовательных технологий (проведение методических семинаров и мастер-классов по использованию цифровых инструментов и инновационных педагогических практик в учебном процессе.); поддержке молодых специалистов (реализация программы наставничества для адаптации и профессионального роста начинающих педагогов); участием в конкурсах профессионального мастерства (мотивация педагогов к участию в конкурсах «Лучший педагог РЖД», «Учитель года» как средству профессиональной самореализации и обмена опытом); развитию исследовательской и проектной деятельности (создание условий для участия педагогов в научно-практических конференциях, грантовых программах и инновационных проектах).

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебники, используемые в учебном процессе, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Кроме печатных изданий в образовательном процессе использовались электронные тетради и учебные пособия.

В лицее ведется активная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта не только внутри лицея, но и за его пределами. Ежегодно пополняется банк методических материалов.

В лицее имеется доступ к сетевым ресурсам, профильным порталам («РЭШ», «УЧИ.РУ», «Яндекс-учебник», и др.).

Администрация и педагогический состав учреждения демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, обеспечивающий эффективную организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и федеральных образовательных программ.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов лицея:

Систематически осуществляется повышение квалификации педагогических работников с акцентом на устранение профессиональных дефицитов и освоение актуальных направлений современного образования; разрабатывается программа формирования инновационного ядра педагогов-новаторов для трансляции передового опыта через участие в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, методических проектах различного уровня.

Планы по развитию учебной мотивации:

Реализация комплексного подхода к повышению учебной мотивации через совершенствование методики проведения уроков, организацию системной внеурочной деятельности по предметам; разработка индивидуальных траекторий стимулирования познавательной активности обучающихся.

Работа с образовательными результатами:

Продолжение целенаправленной работы по повышению качества академической успеваемости; обеспечению успешной сдачи государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ); внедрение системы мониторинга и коррекции образовательных достижений учащихся.

Данные направления работы направлены на обеспечение устойчивого развития образовательного учреждения и достижение высоких показателей качества образования.

Оценка качества учебно-методического обеспечения лицея в 2024 году:

Система методической работы образовательной организации (1. Внедрение эффективных технологий, форм, методов, приемов обучения и воспитания.

Разработка персональных траекторий профессионального развития педагогов, сопровождение молодых специалистов (педагогические советы, методические советы, ШМО, проблемные и творческие группы, мастер-классы, наставничество, семинары-практикумы, портфолио педагогов).

2. Исследование запросов родителей и обучающихся на образовательные услуги, предоставляемые лицеем (анкетирование обучающихся, родителей и внешняя (независимая) оценка деятельности лицея).

3. Индивидуально-методическая поддержка в режиме консультирования и коррекции (консультирование педагогов, оказание адресной помощи, экспертиза образовательных программ, методических разработок).

4. Повышение востребованности библиотечно-информационного фонда лицея, методических материалов, электронной библиотеки для повышения профессионального мастерства педагогов (наличие учебно-методического обеспечения по предметам, медиа-библиотека).

5. Контроль состояния результативности образовательного процесса (внешняя и внутренняя оценка качества образования, система школьного мониторинга, самообследование).

Соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед образовательной организацией (Методические условия, созданные в лицее соответствуют запланированным в программе развития лицея и обеспечивают реализацию образовательных программ).

Наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (Методический совет является связующим звеном структурных подразделений лицея, участвующих в методической работе. План работы методического совета подчинен задачам методической работы лицея. Деятельность методического совета регулируется Положением о методическом совете).

Работа по обобщению и распространению передового опыта (Педагоги лицея принимали участие в профессиональных конкурсах, обобщали и представляли свой педагогический опыт на конференциях и семинарах различного уровня в очной форме, а также представляли результаты своей работы и делились профессиональным опытом в публикациях различных изданий. В 2023 году педагоги лицея принимали участие в научно-практических конференциях и олимпиадах, осуществляли экспертную деятельность).

Формы организации методической работы (Практикумы (семинары-практикумы, детовые игры, круглые столы), педагогические мастерские, научно-практические конференции, наставничество, методические консультации, кейс-технологии, метапредметные недели).

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения



Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) лицея представляет собой современное образовательное пространство, обеспечивающее доступ к информационным ресурсам и способствующее всестороннему развитию обучающихся. Центр выполняет ключевую роль в образовательном процессе и внеурочной деятельности.

Материально-техническая база: общий библиотечный фонд - 19058 единиц хранения, учебный фонд - 4515 экземпляров.

Электронные образовательные ресурсы:

1333 электронных носителя, 38 сетевых образовательных ресурсов, более 300 мультимедийных материалов.

Периодические издания: 21 наименование.

Техническое оснащение: 6 ноутбуков, копировальная техника.

Основные показатели работы:

Книгообеспеченность: 100%. Годовая обращаемость фонда: 7130 единиц. Средняя посещаемость: 30 человек в день (преимущественно учащиеся 1-4 классов).

Основные направления деятельности: информационно-библиотечное обслуживание, консультационная поддержка в подборе литературы, помощь в работе со справочно-библиографическим аппаратом, содействие в подготовке учебных проектов и исследовательских работ, образовательная поддержка (обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, организация пространства для самостоятельной подготовки обучающихся, поддержка проектной деятельности учащихся).

Культурно-просветительская работа:

Тематические книжные выставки, творческие встречи и мастер-классы, литературные гостиные и праздники.

Ключевые мероприятия 2024 года: Игровая программа «Пишите грамотно!»; Цикл книжных выставок («Творите, выдумывайте, пробуйте!», «Выбираю профессию»); Деловая игра по профориентации «Зову в свою профессию»; Литературная гостиная «Судьба и творчество В.П. Астафьева»; Мастер-класс «Белый журавлик - символ Победы»; Урок мужества «Ленинград глазами детей»; «Час пушкинской поэзии» (8 февраля); «Посвящение в читатели».

Финансирование:

Формирование фонда и развитие материальной базы ИБЦ осуществляется за счет средств учредителя - ОАО «РЖД».

Информационно-библиотечный центр лицея создает благоприятные условия для образовательной деятельности, профессиональной ориентации, информационно-методической поддержки, культурно-досугового развития учащихся. Центр активно способствует интеллектуальному и духовному развитию подрастающего поколения, формированию читательской культуры и поддержанию интереса к литературе.



Открытость информации о деятельности лица обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация. Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей. Обратная связь осуществляется через электронную почту директора лица.

10. Материально-техническая база



В лицее функционирует 19 учебных кабинетов, кабинеты дополнительного образования (Робототехника), театральный кабинет, музей, кабинеты социального педагога, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотека, бренд-зона, медиа-центр, конференц-зал. Все кабинеты оборудованы компьютерами с высокоскоростным выходом в Интернет, во всех учебных кабинетах установлено мультимедийное оборудование и интерактивные доски. Педагогическому коллективу и обучающимся предоставлена возможность выхода в Интернет через Wi-fi.

В лицее есть стадион, хоккейная коробка, игровая площадка, волейбольная и футбольная площадки, спортивный и тренажерный залы, актовый и танцевальный зал. Имеется столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест, медицинский блок, состоящий из 4-х кабинетов: кабинет фельдшера, физио-кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В структуре лицея имеется интернат. Структурные подразделения лицея не являются юридическими лицами и действуют на основании устава лицея и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного приказом директора лицея. Спальные корпуса располагаются на 2 и 3 этажах здания лицея и имеют 82 места.



В лицее в целях подготовки к новому учебному году был проведен косметический ремонт спальных корпусов, коридоров и рекреаций учебного корпуса (покраска и побелка), учебных кабинетов, приведены в порядок, отремонтированы теплица, побелены прачечная и гараж, отмыт и покрашен пищеблок и обеденный зал. Покрашены спортивный и игровой городок. Произведен ремонт крылец и овощехранилища. На территории была произведена частичная замена брусчатки. Частично произведена замена труб отопления и сантехнических колодцев. Проводились работы по озеленению и благоустройству территории.

В 2024 году запланирована замена покрытия на стадионе.

Все работы проведены за счет средств ОАО «РЖД».



В лицее оборудован 1 кабинет информатики, 2 мобильных класса. Кабинеты географии, биологии, физики и физической лаборатории оснащены всем современным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.



Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата с целью обеспечения доступа в здание лицея установлен пандус, имеется кнопка вызова на вахту. Оборудована автомобильная стоянка для инвалидов.

Также имеется альтернативная версия официального сайта лицея для инвалидов по зрению, оказывается психологическая и другая консультативная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), имеется возможность предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели и задачи

Основные направления и цели оценочной деятельности в лицее включают:

- проведение оценки результатов работы лицея в рамках аккредитационных мероприятий;
- анализ образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения для организации промежуточной и итоговой аттестации, а также внутреннего мониторинга;
- участие в мониторинговых исследованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- оценку эффективности деятельности педагогического коллектива в ходе аттестационных процедур.

В лицее осуществляется регулярный мониторинг и анализ состояния образовательной системы. На основе полученных данных принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование учебного процесса и достижение целевых образовательных результатов.

Документы

Внутренняя система оценки качества образования в лицее регламентируется следующими локальными нормативными актами:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
2. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
3. График оценочных процедур.

Все указанные документы находятся в открытом доступе на официальном сайте лицея в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Документы»). Ознакомиться с ними можно по ссылке: <https://16rzd.ru/>

Данные нормативные акты устанавливают порядок и механизмы осуществления оценочных процедур, обеспечивающих мониторинг качества образовательного процесса в лицее.

Инструменты

Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в лицее включает:

1. **Внутришкольный контроль (ВШК)** – системный мониторинг учебно-воспитательного процесса.
2. **Общественная экспертиза** – независимая оценка качества образования с участием родительской общественности и социальных партнеров.
3. **Государственная итоговая аттестация (ГИА)** – анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ как показателей образовательных достижений выпускников.
4. **Всероссийские проверочные работы (ВПР)** – диагностика уровня освоения образовательных программ.
5. **Мониторинговые исследования** – системный сбор и анализ данных о качестве образовательных результатов.
6. **Анкетирование** – изучение мнений участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Данные инструменты обеспечивают комплексную оценку эффективности образовательной деятельности лицея.



Мероприятия

Основные мероприятия, реализованные в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):

Организационно-информационное сопровождение

Поддержка и регулярное обновление официального сайта лица, обеспечение его функциональности и эффективного использования в образовательном процессе.

Психолого-педагогическая диагностика

Исследование уровня тревожности учащихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации к новым условиям обучения.

Мониторинг кадрового обеспечения

Анализ профессиональной деятельности педагогов, включая:

прохождение аттестации;

участие в работе экспертных комиссий;

конкурсное движение;

готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Оценка образовательных достижений обучающихся

Проведение стартового, входного и тематического контроля знаний;

Мониторинг уровня подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации (ГИА);

Диагностика сформированности функциональной грамотности школьников.

Реализация данных мероприятий способствует системному анализу качества образования и принятию управленческих решений, направленных на его совершенствование.

Реализация системы оценки и повышения качества образования в лицее

В лицее разработан и последовательно реализуется комплексный план мероприятий, направленный на совершенствование качества образовательного процесса. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) обеспечивается через регулярное проведение оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля. График данных мероприятий, утверждаемый на каждую учебную четверть (полугодие), размещается в открытом доступе на официальном сайте лицея (раздел «Сведения об образовательной организации» → подраздел «Документы»).

Мониторинговые мероприятия за отчетный период (II полугодие 2023-2024 и I полугодие 2024-2025 учебного года):

1. Педагогический мониторинг включал:

- системный анализ качества обучения на всех уровнях образования;
- обработку результатов стартовых и входных диагностик;
- оценку тематических и итоговых контрольных работ по предметам;
- выявление образовательных дефицитов и их причин;
- обсуждение результатов на заседаниях школьных методических объединений.

2. Внутришкольный контроль (декабрь 2024 г.):

- оценка качества образовательных результатов в 7, 8 классах;
- подготовка к ВПР с анализом:
 - текущей успеваемости за II-III четверть;
 - результатов диагностических работ с использованием демоверсий ВПР.

3. Подготовка к ГИА (в соответствии с Дорожной картой):

- мониторинг готовности обучающихся 9 и 11 классов:
 - анализ журналов по обязательным предметам и предметам по выбору;
 - проведение диагностических работ с использованием бланков ОГЭ/ЕГЭ;
 - выявление причин низких результатов (мотивационные, психологические факторы);
 - психологическое сопровождение (выявление тревожности, консультации для обучающихся и родителей (законных представителей)).

4. Классно-обобщающий контроль (I полугодие 2024-2025 г.):

- комплексный мониторинг в 4, 9, 10, 11 классах;
- разработка рекомендаций для педагогов по результатам контроля.

5. Оценка метапредметных результатов:

- проведение комплексных межпредметных работ;
- анализ творческих и поисковых заданий;
- оценка индивидуальных проектов обучающихся;
- мониторинг сформированности УУД;
- разработка индивидуальных рекомендаций для работы с обучающимися, имеющими низкий уровень метапредметных компетенций.

Полученные результаты систематически анализируются и используются для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и повышение его эффективности.



Анализ

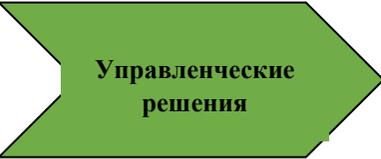
Совершенствование системы оценки качества образования в лицее

В отчетный период в лицее успешно реализованы мероприятия по развитию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Все поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме в соответствии с утвержденным планом работы.

Особое внимание уделялось комплексному подходу к оценке образовательной деятельности, включающему:

1. Реализацию внутренних оценочных процедур.
2. Использование механизмов внешней оценки качества образования.

Данный подход позволил получить объективные данные для анализа эффективности образовательной деятельности и принятия управленческих решений.



Управленческие решения

Управленческие решения, принятые по итогам анализа ВСОКО:

1. **Оптимизация образовательного процесса** в соответствии с требованиями ФГОС-21 и ФОП.
2. **Реализация адресных мер** по повышению качества образования на основе данных мониторинговых исследований.
3. **Системный контроль эффективности** работы педагогического коллектива по устранению выявленных образовательных дефицитов.
4. **Совершенствование оценочных процедур:**
 - включение в повестку педагогических советов вопросов анализа результатов независимой оценки качества образования;
 - использование полученных данных для корректировки учебного процесса;
 - закрепление соответствующих мероприятий в плане внутришкольного контроля.

Принятые решения направлены на обеспечение объективности оценки образовательных результатов и их практическое применение для развития образовательной системы лицея.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

1. Контингент обучающихся

Динамика численности:

В течение трех лет в лицее наблюдается незначительное сокращение численности обучающихся (-7 чел. за 3 года; в 2022 году – 294 чел., в 2023 году – 280 чел., в 2024 году – 287 чел.).

Причины изменений:

Изменения в численности обучающихся по классам связано со сменой регистрации их места жительства и возможностью обучаться в центрах довузовской подготовки «Перспектива 2.0» и поступить по целевому направлению в образовательные учреждения железнодорожной направленности.

2. Качество подготовки обучающихся

Академические результаты:

В течение трех лет выпускники лицея показывают следующие результаты ОГЭ по русскому языку (средний балл в 2022 году составил 3,95, в 2023 году – 3,94, в 2024 году – 3,82).

Выпускники лицея показывают следующие результаты ОГЭ по математике (средний балл в 2022 году составил 3,47, в 2023 году – 3,64, в 2024 году – 3,71).

За три года результаты ЕГЭ по русскому языку имеют следующие результаты (в 2022 году средний балл составил 54,17, в 2023 году – 65, в 2024 году – 54,33).

Наблюдается нестабильная динамика с резким скачком в 2023 году и последующим падением до исходного уровня. В 2023 году это связано с усиленной подготовкой к экзамену. В 2024 году это связано со снижением мотивации, сложности КИМ, тревожности при решении заданий на экзамене, недостаточными навыками самостоятельной работы.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль) – (в 2022 году средний балл составил 40,56, в 2023 году – 60,5, в 2024 году – 47,09).

Наблюдается ярко выраженная волнообразная динамика. Рост в 2023 году может быть связан с эффективной методикой подготовки к экзамену. Падение результатов в 2024 году может быть связано с уровнем базовой подготовки обучающихся.

Выпускники имеют следующие баллы ЕГЭ по математике (база) – (в 2022 году средний балл составил 4,33, в 2023 году – 4, в 2024 году – 4). Стабильные показатели на хорошем уровне, что свидетельствует об отработанной системе подготовки обучающихся по базовой математике.

Таким образом, по профильной математике наблюдается крайняя нестабильность с резкими колебаниями, по базовой математике – устойчивые результаты. Наибольшие проблемы – с профильной математикой (разница между лучшим и худшим результатом ≈ 20 баллов).

Рекомендации:

Провести детальный анализ причин резкого роста/падения по годам.

Усилить систему подготовки по русскому языку и профильной математике.

Внедрить систему раннего мониторинга готовности к ЕГЭ.

Изучить и распространить успешный опыт подготовки по базовой математике на другие предметы.

Исходя из анализа успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2022 (100/48,6), 2023 (97,74/52,6) и 2024 года (100/46,74), можно сделать вывод, что в 2023 году наблюдается незначительное снижение успеваемости, а в 2024 году – восстановление до максимума.

Наблюдается неустойчивая динамика качества знаний обучающихся, несмотря на рост в 2023 году, в 2024 показатель опустился ниже исходного уровня 2022 года. Успеваемость сохраняется на высоком уровне (100%), что свидетельствует об эффективной системе работы с академической неуспешностью.

Качество знаний требует особого внимания: рост в 2023 году мог быть связан с удачными педагогическими практиками или изменениями в контингенте. Резкое снижение в 2024 году указывает на системные проблемы: недостаточную преемственность в обучении, снижение мотивации учащихся, возможные пробелы в методической работе.

Рекомендации:

Внедрить ежегодный мониторинг факторов, влияющих на качество знаний (методики преподавания, уровень учебной нагрузки, вовлеченность учащихся).

Разработать программу поддержки для классов/предметов с низкими показателями.

Использовать позитивный опыт 2023 года (причины роста качества) для стабилизации результатов.

Таким образом, лицей демонстрирует высокую успеваемость, но качество знаний остается зоной риска из-за неустойчивой динамики. Требуется системная работа по выявлению и устранению дефицитов.

3. Профессиональная квалификация педагогов

На конец 2024 года в лицее работало 44 педагога, из них: высшую квалификационную категорию имели 26 человек (59%), первую квалификационную категорию - 9 (20,5%), соответствие занимаемой должности - 9 (20,5%).

В целях повышения профессионализма педагогов, в лицее реализуется комплекс мер, направленных на совершенствование педагогического мастерства:

- курсы повышения квалификации – ежегодное обучение по актуальным направлениям (ФГОС, цифровизация, инклюзивное образование, профильное обучение);
- семинары и вебинары – участие в методических мероприятиях (в т. ч. корпоративных – от ОАО «РЖД» и вузов-партнеров);
- конференции – представление педагогического опыта на региональных и всероссийских площадках.

Результат:

Повышение уровня компетенций педагогов.

Внедрение современных образовательных технологий.

Влияние на качество образования:

Рост квалификации педагогов способствует:

- улучшению результатов ЕГЭ/ОГЭ (особенно в профильных дисциплинах);
- повышению мотивации учащихся;
- развитию исследовательской и проектной деятельности.

Для стимулирования профессионального роста педагогов, в лицее организована работа по подготовке к конкурсам («Учитель года», «Лучший педагог РЖД»), наставничество (обмен опытом между победителями конкурсов и молодыми специалистами).

4. Ресурсное обеспечение лицея

Материально-техническая база:

Лицей располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям ФГОС и профильной (железнодорожной) направленности:

Оснащение учебных лабораторий и кабинетов (физика) современными приборами и оборудованием.

Использование интерактивных технологий для профильных дисциплин.

Доступ к образовательным платформам (РЭШ, Учи.ру).

Регулярное обновление учебных кабинетов и рекреационных зон.

Создание специализированных пространств (коворкинг-зоны, медиатека).

Ограничения: частичное устаревание техники и мебели в учебных кабинетах. Недостаток финансирования для масштабной цифровизации.

Лицей демонстрирует высокий уровень ресурсного обеспечения, но требует стратегического планирования для поддержания конкурентоспособности.

5. Текущие дефициты и их причины

Кадровые:

Недостаточная активность части педагогов в освоении новых методик.

Организационные:

Перегрузка администрации рутинной отчетностью, снижающая время на стратегическое развитие.

Ресурсные:

Устаревшее оборудование в некоторых учебных кабинетах.

Выводы

1. Положительная динамика:

Рост результатов ГИА по основным предметам.

Увеличение числа педагогов с высшей категорией.

2. Проблемные зоны:

Недостаточная скорость модернизации материальной базы.

3. Рекомендации:

Ввести диагностику профессиональных дефицитов учителей математики.

Организовать систему дополнительных занятий с 7 класса.

Усилить работу с родителями по важности математической подготовки.

Развить систему наставничества для молодых учителей.

Привлечь дополнительное финансирование посредством участия в грантовых конкурсах.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.

Итог: Лицей демонстрирует устойчивое развитие, но требует точечных корректировок в ресурсном и кадровом обеспечении для сохранения конкурентоспособности.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Федеральные показатели

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями)

Показатели на уровне ОО

- Положения о внутренней системе оценки качества образования, о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Частное общеобразовательное учреждение "РЖД лицей № 6"
Код ОО	992023
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы	Нет
Ф.И.О. руководителя организации	Шумицкая Светлана Лукинична
Фактический адрес организации	632334, Новосибирская область, город Барабинск, переулок Работницы, д.13
Телефон, факс	8(383-61) 24-122
Официальный адрес электронной почты	sch18rgd@mail.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	1962
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; регистрационный номер ЛО35-01199-54/00209728 26 июля 2023 г. бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 2390, серия 54А01 № 0003562 31 июля 2023 г. бессрочно
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
2022	24	49	31	34	27	13	25	25	34	22	10	0
2023	24	24	45	29	30	24	14	23	28	21	18	0
2024	21	27	24	44	36	28	24	17	25	20	21	0

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	84	86	82
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	4	48	35
3	Общая численность работников групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	0	0	0
4	Численность обучающихся групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	0	0	0

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	294	280	287
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	чел.	138	122	116
	%	46,94	43,57	40,42
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	чел.	124	119	130
	%	42,18	42,50	45,30
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	чел.	32	39	41
	%	10,88	13,93	14,29
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	105	142	108
	%	35,71	50,71	37,63
1.6	Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе:	31	44	46
1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	19	34	28
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	12	10	18
1.7	Численность участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования сдававших математику, чел.	12	10	18
1.7.1	на базовом уровне			
	чел.	4	6	7
	%	33,00	60,00	38,00
1.7.2	на профильном уровне			
	чел.	8	4	11
	%	66,67	40,00	61,11
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по пятибалльной шкале)	3,95	3,94	3,82
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по пятибалльной шкале)	3,53	3,64	3,68
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,75	65,00	54,33
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня (по пятибалльной шкале)	4,00	4,00	4,00

1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	43,50	60,50	47,64
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике базового уровня , в общей численности участников ГИА-11			
	базовая, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня , в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.19	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.20	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса			

	чел.	1	0	0
	%	5,26	0,00	0,00
1.21	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	5,56
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	186	262	280
	%	63,27	93,57	97,56
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.23.1	регионального уровня			
	чел.	12	49	16
	%	4,08	17,50	5,57
1.23.2	федерального уровня			
	чел.	20	74	131
	%	6,80	26,43	45,64
1.23.3	международного уровня			
	чел.	9	109	89
	%	3,06	38,93	31,01

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
1.25	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.			41
	%			14,29
1.26	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.27	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.			0
	%			0,00
	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.			0
	%			0,00
	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих естественно-научные предметы на профильном уровне			
	чел.			41
	%			100,00

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
1.28	Общая численность педагогических работников, чел.	39	41	40
1.29	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	39	40	40
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	39	41	40
	%	100,00	100,00	100,00
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	39	41	40
	%	100,00	100,00	100,00
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	чел.	39	41	40
	%	100,00	100,00	100,00
1.35.1	<i>высшая</i>			
	чел.	23	24	25
	%	58,97	58,54	62,50
1.35.2	<i>первая</i>			

	чел.	13	13	9
	%	33,33	31,71	22,50
1.35.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	3	4	6
	%	7,69	9,76	15,00
1.36	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.36.1	<i>до 5 лет:</i>			
	чел.	2	3	3
	%	5,13	7,32	7,50
1.36.2	<i>свыше 30 лет</i>			
	чел.	11	8	12
	%	28,21	19,51	30,00
1.37	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.			3
	%			7,50
1.38	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	11	10
	%	15,38	26,83	25,00
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
1.39.1	<i>менее 18 часов</i>			
	чел.	1	4	5
	%	2,56	10,00	12,50
1.39.2	<i>от 18 до 24 часов включительно</i>			
	чел.	12	14	15
	%	30,77	35,00	37,50
1.39.3	<i>более 24 часов</i>			
	чел.	22	2	19
	%	56,41	5,00	47,50
1.40	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности педагогических работников			
	чел.	39	41	40
	%	100,00	100,00	100,00

1.41	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	4	2
	%	7,69	9,76	5,00
1.42	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников			
	чел.			40
	%			100,00
1.43	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, чел.	3	3	5
1.44	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности руководящих работников			
	чел.	3	3	5
	%	100,00	100,00	100,00
1.45	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, образовательной организации, прошедших профессиональную переподготовку за отчётный период по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	20,00
1.46	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.47	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций, в том числе на должность:	Да	Да	Да
1.47.1	руководитель	Да	Да	Да
1.47.2	заместитель руководителя	Да	Да	Да
1.48	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.		2	2
	%		4,88	5,00
1.49	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:		2	6

1.49.1	в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.49.2	в конференциях, форумах			
	чел.	4	2	4
	%	28,57	25,00	30,77
1.49.3	в проектной и экспертной деятельности			
	чел.	3	2	5
	%	21,43	25,00	38,46
1.49.4	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.49.5	в наставнической деятельности			
	чел.	3	2	2
	%	21,43	25,00	15,38
1.49.6	в других формах подготовки, включая самоподготовку			
	чел.	4	2	2
	%	28,57	25,00	15,38

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,7	0,7	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	100	100	100
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			

	чел.	196	200	221
	%	66,67	71,43	77,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м			3107

Раздел 3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
3.1	Наличие в общеобразовательной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»			Да
3.2	Численность/ удельный вес численности участников (членов) общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.			109
	%			63,74
3.3	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Да	Да	Да
3.4	Численность/ удельный вес численности участников (членов) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.	34	65	62
	%	11,56	23,21	21,6
3.5	Наличие в общеобразовательной организации детского общественного объединения «Орлята России»			Да
3.6	Численность/ удельный вес численности участников (членов) детского общественного объединения «Орлята России», в общей численности обучающихся по программам начального общего образования			
	чел.			20
	%			17,24
3.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	17	35	41
	%	5,78	12,5	14,29
3.8	Наличие в общеобразовательной организации:			
3.8.1	добровольческого отряда	Да	Да	Да
3.8.2	эко-отряда	Да	Да	Да

3.8.3	детского медиа центра	Да	Да	Да
3.8.4	центра детских инициатив	Да	Да	Да
3.8.5	другое	Нет	Нет	Нет
3.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	28	28	30
	%	9,52	10	10,45
3.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников Национальной технологической олимпиады (НТО и НТО Junior), в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.	0	0	0
	%	0	0	0

Раздел 4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
4.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	294	279	285
4.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах (обучающегося можно учитывать только 1 раз, в случаях постановки на оба вида учета – учитывать ПДН):			
	чел.	1	0	0
	%	0,34	0,00	0,00
4.2.1	в ПДН			
	чел.	1	0	0
	%	100,00		
4.2.2	на внутришкольном учете			
	чел.	0	0	0
	%	0,00		
4.3	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении	0	0	0
4.4	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.5	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности			

	несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.6	Наличие штатных единиц (ставок) педагогов-психологов, предусмотренных в штатном расписании	Да	Да	Да
4.6.1	Штатная единица фактически занята педагогом-психологом образовательной организации и (или) внешним совместителем	Да		Да
4.6.2	Штатная единица вакантна	Нет		Нет
4.7	Наличие штатных единиц (ставок) социального педагога, предусмотренных в штатном расписании	Да	Да	Да
4.7.1	Штатная единица фактически занята	Да		Да
4.7.2	Штатная единица вакантна	Нет		Нет
4.8	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	2	0	2
	%	0,68	0,00	0,70
4.9	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	0	0	0
4.10	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году	0	0	0
4.11	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.11.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.11.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.12	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	1	0	0
	%	0,34	0,00	0,00
	в том числе в деятельность:			
4.12.1	организаций культуры			

	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00		
	ОО, чел.	0	0	0
	%			
4.12.2	организаций спорта			
	ПДН, чел.	1	0	0
	%	100,00		
	ОО, чел.	0	0	0
	%			
4.12.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			
	ПДН, чел.	1	0	0
	%	100,00		
	ОО, чел.	0	0	0
	%			
4.12.4	учреждений дополнительного образования			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00		
	ОО, чел.	0	0	0
	%			
4.12.5	различных детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п.)			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%	0,00		
	ОО, чел.	0	0	0
	%			
4.13	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.			0
	%			
4.14	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, не вовлеченных в различного рода деятельность			
	чел.	0	0	0
	%	0,00		
4.15	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних			

	обучающихся			
	чел.	1	0	0
	%	0,34	0,00	0,00
4.16	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	1	0	0
	%	100,00		
4.17	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%			
4.18	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	1	0	0
	%	100,00		
4.19	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%			
4.20	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00		
4.21	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%			

Раздел 5. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024

5.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.3	Численность/ удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			
	чел.	7	2	7
	%	2,38	0,71	2,44
5.4	Численность/ удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	2	3	2
	%	1,28	1,90	1,17
5.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	5	2	4
	%	1,70	0,71	1,39
5.6	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один/ оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	24
	%	0,00	0,00	8,36
5.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.	154	162	112
	%	52,38	57,86	39,02
5.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	22	37	53
	%	7,48	13,21	18,47
5.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	43	38	43
	%	14,63	13,57	14,98

5.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.11	Численность/ удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	3	13	10
	%	1,02	4,64	3,48
5.12	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.	3	3	1
	%	1,02	1,07	0,35
5.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.	1	1	1
5.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.	305	305	305
5.15	Численность/ удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.	37	43	19
	%	12,59	15,36	6,62